

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 39»

Рассмотрено

на заседании педагогического совета

Протокол № 6 от 30.08.2017г.



Утверждено

Директор школы

Т.В.Осколкова

Приказ № 640 от 04.09.2017г.

Рабочая программа по предмету «Речевая практика»

**для обучающихся 2 класса с лёгкой умственной отсталостью
(Вариант 1)**

Составил:

Учитель Захарова Дарья Дмитриевна

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» для
обучающихся 2 класса (1 вариант)**

Пояснительная записка

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы составляют:

- Федеральный закон о Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Рабочая программа составлена на основе «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 классы» под редакцией И. М. Бгажноковой (раздел «Русский язык», авторы А. К.Аксёнова, С.В. Комарова. Э.В. Якубовская) - Москва «Просвещение».2011 год.

Цель учебного предмета: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Для организации уроков речевой практики важно предусмотреть:

- индивидуальный и дифференцированный подход к обучению, учитывающий особенности развития каждого ребенка;
- психодинамическую разгрузку (чередование фаз психической нагрузки и двигательной активности);
- комплексный подход к восприятию — мультисенсорную интеграцию (следует стимулировать все действующие сенсорные системы);
- связь обучения с повседневной жизнедеятельностью ребёнка и окружающих его людей.

Контроль достижения обучающимися уровня усвоения программного материала осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, инсценировки, театральные инсценировка

Общая характеристика учебного предмета

Введение в программу «Русский язык» раздела «Речевая практика» обусловлено несовершенством речевой практики дошкольников с нарушением интеллекта, что задерживает развитие их речи как средства общения, затрудняет включение детей в разнообразные нормы коммуникации.

При реализации программы принципиально важно, чтобы учитель выступил в роли собеседника и помощника при выполнении некоторых заданий. Устные ответы школьников должны быть направлены на установление взаимопонимания с окружающими и не могут являться постоянным объектом контроля со стороны учителя. Ученик не должен испытывать неуверенности при выступлении в общении: необходимо поощрять его стремление всеми имеющимися в распоряжении средствами реализовать коммуникативное намерение. С этой целью в виде тренировочных упражнений должны использоваться игры - театрализации, игровые задания на составление рассказов, обсуждения и другие виды деятельности, активизирующие живое общение школьников.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Речевая практика» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Язык и речь».

Класс	2	год
Количество часов	2 часа в неделю	66

Личностные и предметные результаты освоения предмета «Речевая практика»

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими сонно-культурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в

процессе выполнения задания, поручения;

- формирование первоначальных умений проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, построении речевого высказывания;
- развитие этических чувств (категорий: хорошо - плохо, добро - зло);
- формирование первоначальных знаний об безопасности и здоровом образе жизни.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Речевая практика» на конец обучения во 2 классе

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;• называть предметы и действия, соотносить их с картинками;• правильно выражать свои просьбы, используя «вежливые» слова;• адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;• называть своё имя и фамилию, имена и отчества учителя, ближайших родственников;• участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами).	<ul style="list-style-type: none">• выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;• использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;• участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, отвечать;• правильно выражать свои просьбы, употребляя «вежливые» слова;• здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;• называть домашний адрес, имена и отчества учителей, ближайших родственников• пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших

классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне

<p>Личностные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению, как члена семьи, одноклассника, друга; - положительное отношение к окружающей действительности осознание языка как основного средства человеческого общения; - понимание того, что правильная устная речь – это показатель индивидуальной культуры человека; - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; - формирование умение проявлять эмоции в процессе чтения и пересказа произведений, выражать эмоции. - осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома.
<p>Регулятивные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место под руководством учителя; - работать в группе, в паре - участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников самостоятельно и под руководством учителя; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя.
<p>Познавательные базовые учебные действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать

	<p>на наглядном материале;</p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться знаками, символами, предметами заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях) под руководством и с помощью учителя.
Коммуникативные базовые учебные действия	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик – класс и учитель - класс); - отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; - договариваться и изменять свое поведение с учетом <u>поведения других участников спорной ситуации</u>

Содержание учебного предмета

В каждом классе раздел «Речевая практика» включает в себя несколько подразделов с постепенным расширением и усложнением программного материала по каждому из них.

Аудирование. Слушание, запоминание и отчетливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2-3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет - паркет, удочка - уточка, гладит - глядит и др. (с опорой на наглядные средства).

Выполнение действий с предлогами: в - на, у -за, над - под, с- на, к -от и др.. например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты », «Зайди за парту »,« Подержи руку над партой, а теперь под партой» и др.

Выполнение движений или заданий по словесной двучленной инструкции учителя с последующим речевым отчетом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание и выполнение заданий, записанных на магнитофонной ленте, например: «Наташа, подойди к доске и напиши свое имя», «Миша выйди к доске и напиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке напиши свое имя и свою фамилию» и т.д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова - «родственники» или слова, обозначающие

функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку. Коля сделал маленькую скамейку. Дети слепили во дворе снеговичка. Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи. Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчетливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитать Егорки на горке (сначала на одном выдохе - два Егорки, нагом - три): Как на горке, на пригорке стояли 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка, три Егорка и т.д.

Пение слогов и слов на мотивы знакомых детских песен.

Громкая, тихая и шепотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи (мимика и жесты) в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражение лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Подготовка речевой ситуации и организация высказывания. *Лексические темы:* «Школьная жизнь», «Игры детей». «Играем в сказку», «Я дома», «Я за порогом дома», «Мои товарищи в школе», «Любимое занятие», «Мир природы».

Культура **общения.** Выражение благодарности. «Вежливые слова».

Расширение слов для приветствия и прощания: *доброе утро, добрый день, добрый вечер, доброй ночи.*

Адекватное использование тона голоса, мимики и жестов в различных речевых ситуациях.

Внимание к собеседнику. Поведение собеседников в ходе диалога. Тренировочные упражнения на готовом текстовом материале.

Урок речевой практики строится на основе темы, выбранной для создания речевой ситуации. Параллельно отрабатываются программные темы из других подразделов и реализуются в пределах данного урока.

Работа обучающихся на уроках речевой практики не может оцениваться по традиционной 5-ти бальной системе в связи с отрицательной эмоциональной реакцией детей на низкую оценку их речи. Для поощрения речевых достижений предпочтительней использовать мотивационную шкалу «хорошо», «очень хорошо», «отлично». При этом

берется во внимание не конечный результат работы ученика, а его продвижение в речевых умениях на данный момент, тем самым поощряется любая попытка ученика участвовать в коммуникации.

Календарно-тематическое планирование

№	ТЕМА	Кол-во	Дата
I четверть			
1	Общие упражнения на подвижность органов речи.	1	
2	Общие упражнения на подвижность органов речи.	1	
3	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом шипящих звуков.	1	
4	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с рядом шипящих звуков.	1	
5	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с рядом свистящих звуков.	1	
6	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с рядом свистящих звуков	1	
7	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	1	
8	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов с дифференциацию свистящих и шипящих звуков.	1	
9	Пение слогов и слов с дифференциацией свистящих и шипящих звуков на знакомые мотивы детских песен.	1	
10	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1	
11	Пение слогов и односложных слов со стечением 2-3 согласных.	1	
12	Слушание, запоминание и отчётливое произнесение слов, близких по звучанию.	1	
13	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим проговариванием	1	
14	Выполнение простейших движений, состоящих из двух этапов, по словесной инструкции учителя с последующим проговариванием	1	
15	Рассказ и не рассказ. Тема рассказа.	1	
16	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора.	1	
17	Выбор из двух, близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению. Обоснование выбора.	1	
	Итого:	17	

II четверть			
1	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	1	
2	Подготовка речевой ситуации «Я пешеход»	1	
3	Организация высказываний на тему «Я пешеход»	1	
4	Подготовка речевой ситуации «Садитесь , пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
5	Подготовка речевой ситуации «Садитесь. пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
6	Организация высказываний на тему «Садитесь, пожалуйста» (поведение в транспорте)	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	
8	Подготовка речевой ситуации «Я записался в кружок»	1	
9	Организация высказываний на тему «Я записался в кружок»	1	
10	Подготовка речевой ситуации «Играем в школу»	1	
11	Организация высказываний на тему «Играем в школу»	1	
12	Подготовка речевой ситуации «Готовим Новогодний праздник»	1	
13	Организация высказываний на тему «Готовим Новогодний праздник»	2	
	Итого:	14	
III четверть			
1	Подготовка речевой ситуации «Новогодние истории»	1	
2	Организация высказываний на тему «Новогодние истории»	1	
3	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	1	
4	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Колобок)	1	
5	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Колобок)	1	
6	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
7	Подготовка речевой ситуации «Играем во дворе»	1	
8	Организация высказываний на тему «Играем во дворе»	1	
9	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
10	Подготовка речевой ситуации «Алло, алло!»	1	
11	Организация высказываний на тему «Алло, алло!»	1	
12	Подготовка речевой ситуации «За покупками в магазин»	1	
13	Организация высказываний на тему «За покупками в магазин»	1	

14	Подготовка речевой ситуации «У меня есть щенок»	1	
15	Организация высказываний на тему «У меня есть щенок»	1	
16	Подготовка речевой ситуации «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1	
17	Организация высказываний на тему «Мой котенок убежал. Может кто его видел?»	1	
Итого:		17	
IV четверть			
1	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
2	Подготовка речевой ситуации «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
3	Организация высказываний на тему «Играем в сказку» (Три поросёнка)	1	
4	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
5	Подготовка речевой ситуации «С днем рождения»	1	
6.	Организация высказываний на тему «С днем рождения»	1	
7.	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
8.	Подготовка речевой ситуации «В воскресенье все дома»	1	
9.	Организация высказываний на тему «В воскресенье все дома»	1	
10.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
11.	Подготовка речевой ситуации «Я пассажир»	1	
12.	Организация высказываний на тему «Я пассажир»	1	
13.	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти....Как быть?»	1	
14.	Подготовка речевой ситуации «Мы не знаем как пройти... .Как быть?»	1	
15.	Организация высказываний на тему «Мы не знаем как пройти....Как быть?»	1	
16.	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	1	
17.	Подготовка речевой ситуации «Истории о лете»	1	
18.	Организация высказываний на тему «Истории о лете»	1	
Итого:		18	
Итого за год:		66	